



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

PROFESSORAS: VIVIANE COSSARI - 4ºA

JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 4ºB

VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES - 4ºC

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 MARÇO de 2021.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato pelo *Whatsapp*, estaremos à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro impresso.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

PROFESSORAS

VIVIANE, JOSIANE E VALÉRIA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Diferenciar balão de fala e de pensamento em tirinhas e histórias em quadrinhos.
- Identificar as ideias explícitas e implícitas no texto lido.
- Reconhecer o uso do S e do SS, do R e do RR em diferentes palavras.

MATEMÁTICA

- Resolver situações problemas com multiplicação simples;
- Ler e interpretar desafios matemáticos.
- Relembrar conceitos de dezena, dúzia, antecessor e sucessor.

CIÊNCIAS

- Perceber a diversidade dos animais.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Identificar algumas características básicas dos animais que conhecem.
- Reconhecer que os animais podem ser classificados de diferentes maneiras, pelo seu habitat, pela cobertura do seu corpo, entre outras.
- Reconhecer e diferenciar animais vertebrados e invertebrados.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA: 08/03 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto:

Mulher de todos os jeitos
De tipos diferentes
São lembradas, amadas a cada momento
Mulher de ontem, de hoje, de amanhã

Mulher de todas as profissões
Do lar, rainha dos nossos corações
Mulher que trabalha, cuida, ama
Mulher de múltiplas emoções

E hoje dia 8 de março
Dia de grandioso esplendor
Venho aqui homenagear
O grande símbolo do amor.



Shana Pavarin



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

01. O texto homenageia:

- As mães As crianças
 Os homens As mulheres
-

02. Segundo o texto, a mulher é:

- rainha do lar
 rainha dos nossos corações
 rainha dos filhos
-

03. Escreva o nome do desenho:



04. Que dia é comemorado o Dia da Mulher?

05. Segundo o texto a mulher é o grande símbolo

- de trabalho do amor
 do lar da família
-

06. Escreva uma frase bem linda com a palavra Mulher.

MATEMÁTICA

Pintando seguindo as cores!



Azul

Número que representa 1 dezena.

Rosa

Antecessor de 41 e sucessor de 39.

Verde

O resultado da soma de 20 e 36.

Vermelho

Representa 1 dúzia.

Amarelo

Sete dezenas e nove unidades.

Roxo

Meia dúzia.

Laranja

Três dezenas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DESAFIO

- ▮ Cinco amigas foram passear na pracinha com seus cachorrinhos. Leia as dicas abaixo para descobrir o nome de cada menina e quais são os cachorrinhos delas.



- 1- Patrícia tem o cabelo preto, está perto da Juliana e seu cachorro Rex tem a cauda cortada.
- 2- Paula tem o cabelo curto e seu cachorro Bob tem as orelhas em pé.
- 3- Beatriz está de maria-chiquinha e sua cadela Sula tem o pêlo comprido.
- 4- Juliana está de rabo-de-cavalo e sua cadela Laila tem as orelhas caídas.
- 5- Clara usa boné, está ao lado de Beatriz e sua cadela Nina está com o pêlo tosado.
- 6- Juliana está entre Patrícia e Paula.

**DIA: 09/03 - TERÇA-FEIRA –
AULAS ESPECÍFICAS (AS ATIVIDADES ESTÃO NO FINAL DO ROTEIRO)**

DIA: 10/03 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE AS IMAGENS E LEIA COM ATENÇÃO:

GARFIELD



JIM DAVIS. GARFIELD: UM GATO DE PESO. PORTO ALEGRE: L&PM, 2006. V. 3.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1-A História começa no:

() 1º quadrinho

() 2º quadrinho

() 3º quadrinho

2-De acordo com a história, o que Garfield está tentando fazer?

Marque a opção correta:

() Amaciar a poltrona.

() Está tentando dormir.

() Está brincando no sofá.

3-O motivo de Garfield não está conseguindo dormir é:

() Ele comeu muita lasanha.

() Ele está muito gordo.

() Ele não encontra uma posição confortável.

4- Observe esses dois quadrinhos e faça o que se pede:



a) Colorir de azul, o balão que indica um pensamento.

b) Colorir de verde, o balão que indica uma fala.

MATEMÁTICA

DESAFIO



Cinco amigos foram ao parque de diversão.

Cada um levou uma quantia em dinheiro para andar nos brinquedos.

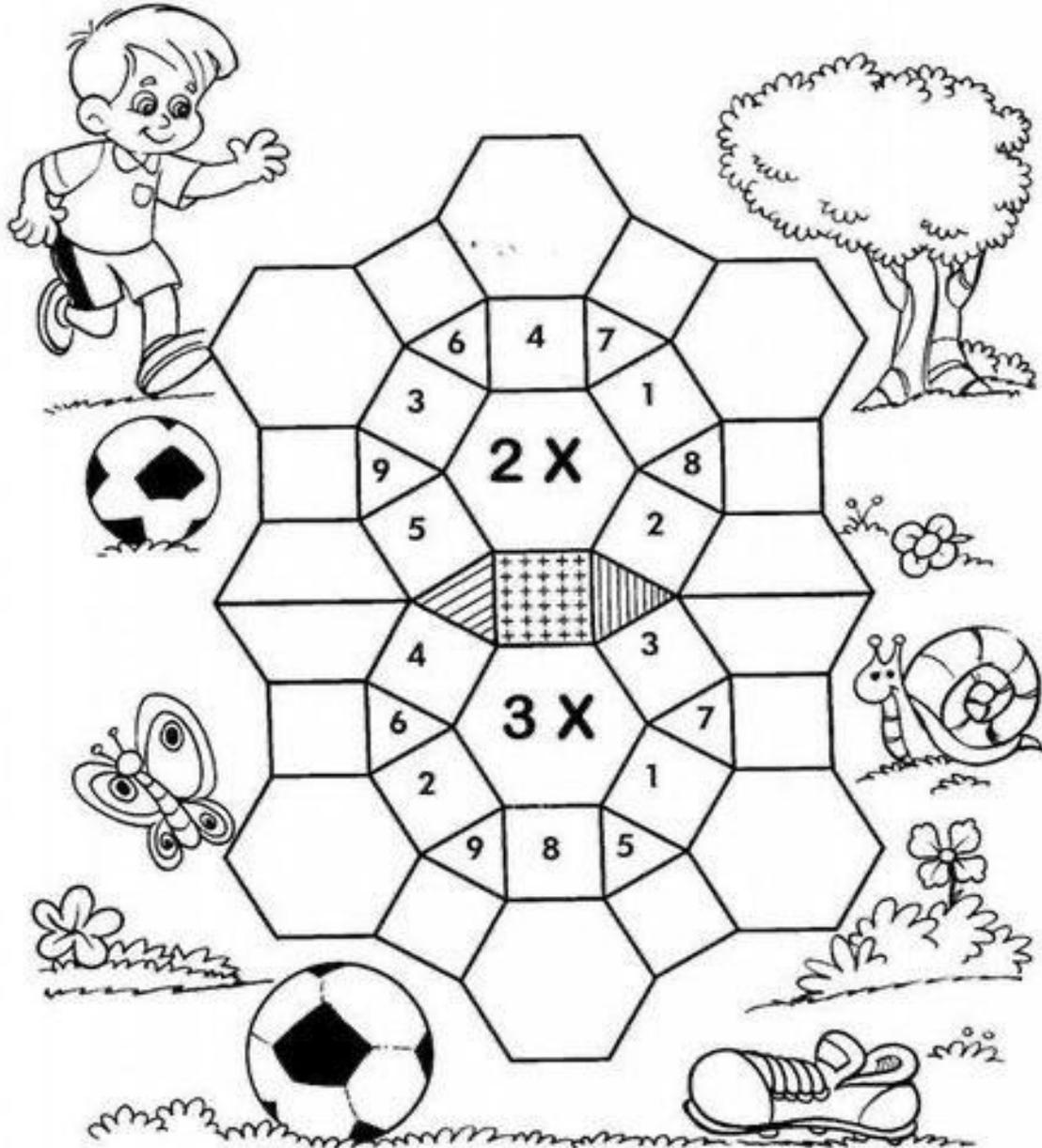
Siga as dicas e descubra quem são as crianças e quanto cada uma levou, seguindo as dicas:

- 1- Eduardo levou R\$ 20,00.
- 2- Jane levou o dobro da quantia de André.
- 3- André levou a metade da quantia de Eduardo mais R\$ 2,00.
- 4- Laís levou um terço da quantia de Jane mais R\$ 5,00.
- 5- Júlio levou um quarto da quantia de Jane mais a quantia do André.
- 6- André usa boné.
- 7- Júlio não usa óculos.
- 8- Laís está de cabelo solto.



MOSAICO DA MULTIPLICAÇÃO

Complete o mosaico, resolvendo os fatos:



LÍNGUA PORTUGUESA



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.
Fonte: <http://turmadammonica.blogspot.com/2010/08/pagina-semanal-n1.html>

- 1) Qual é o assunto do texto?

- 2) Como se chama a menina dos quadrinhos?

- 3) Escreva um título para a história.

- 4) A menina sabia mesmo que as frutas eram de cera? Como você sabe disso?

CIÊNCIAS

Devido a grande diversidade de animais que existem, seguir critérios de classificação ajuda a organizar os animais, facilitando os estudos acerca desses seres vivos.

FIQUE ATENTO!

Podemos classificar os animais observando as características compartilhadas. Porém, isso não quer dizer que eles sejam da mesma família.

Observe o exemplo da formiga e do caracol, ambos possuem antenas, mas não são parentes próximos. Outro exemplo é o morcego e a borboleta, ambos apresentam asas, mas também não são parentes.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1931/os-animais-e-suas-caracteristicas>

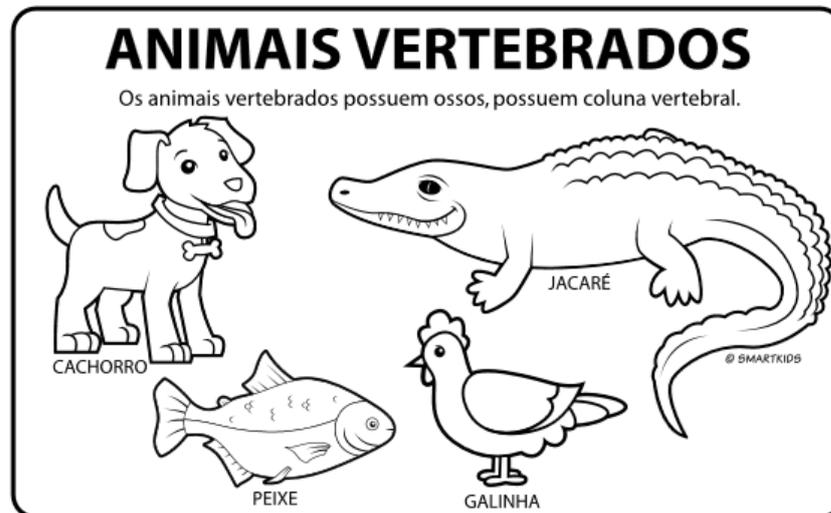
OS ANIMAIS

Os animais são seres vivos que possuem algumas características em comum: nascem, desenvolvem-se, reproduzem-se e morrem. O conjunto dessas etapas é chamado de ciclo vital. Para estudarmos os animais necessitamos separá-los em grupos a partir de semelhanças apresentadas por eles. Eles podem ser classificados em vertebrados, invertebrados, selvagens, domésticos, terrestres, aquáticos, aéreos, entre várias outras formas.

Os animais são divididos em 2 grupos: o grupo dos vertebrados e dos invertebrados:

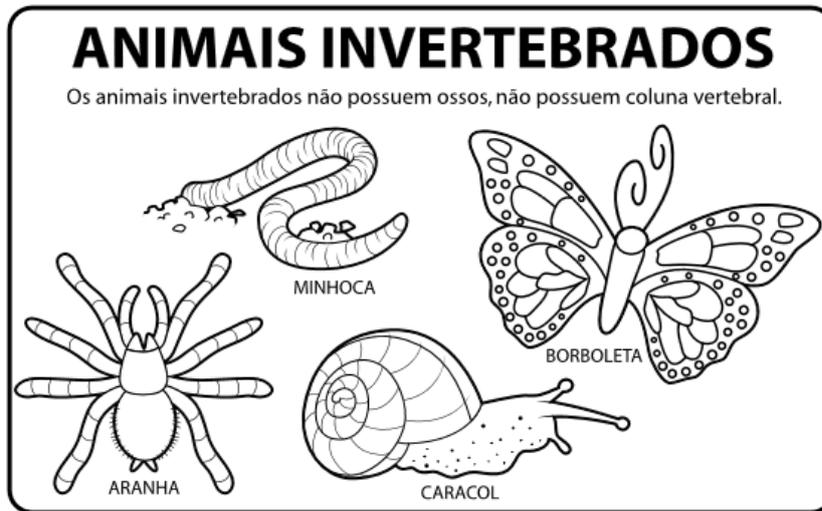
ANIMAIS VERTEBRADOS: São os animais que possuem ossos e uma coluna vertebral, apresentando um esqueleto interno, esses animais podem ser divididos em: mamíferos, aves, peixes, anfíbios e répteis.

Veja abaixo alguns animais vertebrados.



ANIMAIS INVERTEBRADOS: São os animais que não possuem um esqueleto interno, ou seja, não possuem ossos e nem coluna vertebral. Neste grupo estão os vermes, os moluscos e os insetos.

Veja abaixo alguns animais invertebrados:



1) Faça uma lista de animais que você conhece e suas características (se tem pelos, penas, bico, asas, chifres, se são grandes ou pequenos, se vivem na terra ou no mar, entre outras):

| ANIMAIS | CARACTERÍSTICAS |
|---------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2) Ligue cada animal as suas características:



PÁSSARO



CÃO

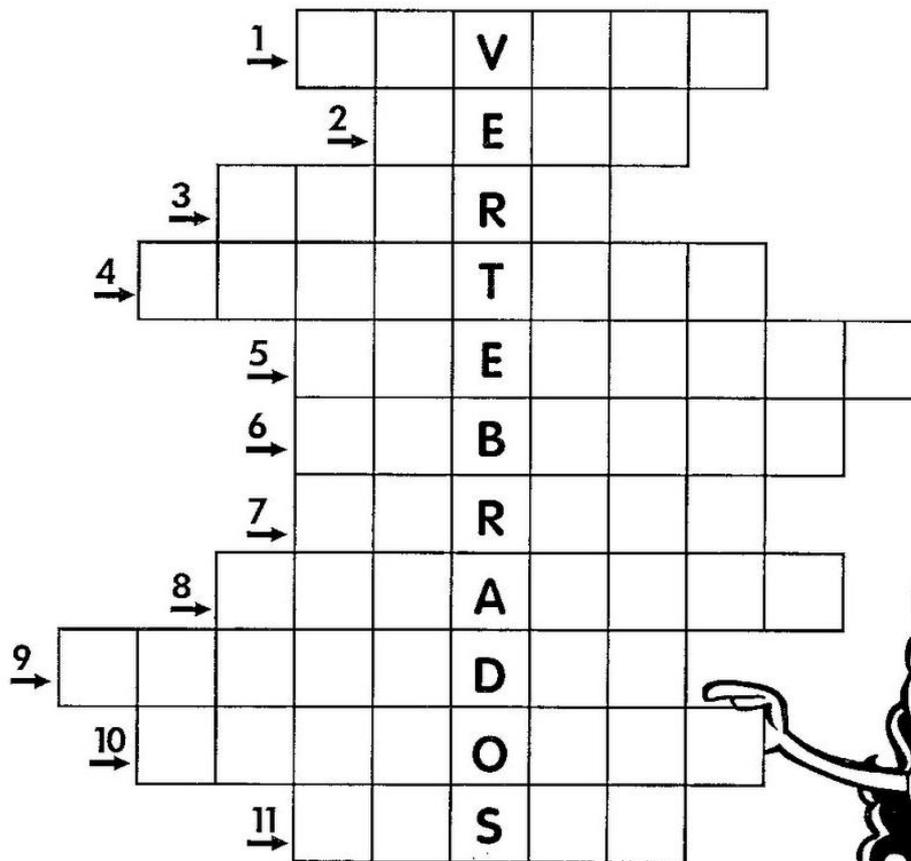


PEIXE

| |
|--------------|
| PELOS |
| ESCAMAS |
| PENAS |
| VOA |
| TEM PATAS |
| VIVE NA ÁGUA |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Leia as informações e preencha a cruzadinha com o nome dos animais vertebrados que apresentam as características apresentadas:



- 1- Sirvo de transporte para o homem.
- 2- Sou o rei dos animais.
- 3- Meu corpo é todo listrado.
- 4- Sou a maior ave que existe.
- 5- Tenho uma tromba e sou um dos maiores animais terrestres.
- 6- Sou um animal aquático muito feroz.
- 7- Tenho o pescoço muito comprido.
- 8- Sou uma ave e aprendo a falar.
- 9- As formigas são o meu alimento preferido.
- 10- Sou o melhor amigo do homem.
- 11- Tenho o pescoço comprido e sou uma ave que nada.

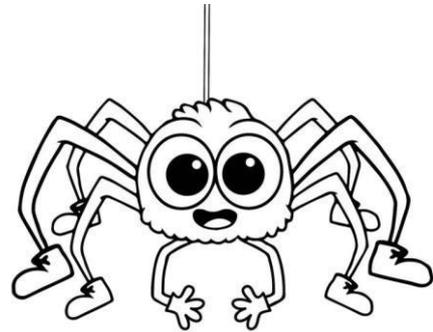




LÍNGUA PORTUGUESA

A Dona Aranha

A dona aranha subiu pela parede
Veio a chuva forte e a derrubou
Já passou a chuva o sol já vai surgindo
E a dona aranha continua a subir
Ela é teimosa e desobediente
Sobe, sobe, sobe e nunca está contente.



<https://desenhospracolorir.com.br/>

1) Qual é o título do texto?

1) O que derrubou a dona aranha?

2) Quais são os adjetivos (as características) da dona aranha?

Desafio ortográfico!

3) Complete as palavras usando **R/RR**.

CA__ECA

VA__ER

CA__OÇA

PI__ULITO

TO__E

MACA__ONADA

TO__ADA

BETE__ABA

4) Agora, complete as palavras usando **S/SS**.

GIRA__OL

VE__TIDO

PA__EIO

CAMI__ETA

ANIVER__ÁRIO

RI__ADA

PA__AGEIRO

CAN__ADO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) Observe as multiplicações e pinte o resultado certo:

Fazendo gols nos resultados!

| | | | |
|---|--------------|--------------|---|
|  | 4×4 | 3×6 | |
|  | 14 12 16 18 | 44 12 16 18 | |
| | 3×7 | 5×4 | 6×8 |
| | 14 21 16 18 | 14 19 16 20 | 44 32 48 38 |
| | 7×6 | 8×7 | 9×6 |
| | 42 46 32 49 | 56 64 54 63 | 56 64 54 63 |
| | 2×9 | 9×3 | 7×9 |
| | 15 19 16 18 | 32 56 12 27 | 63 82 19 90 |
| | 8×8 | 8×9 |  |
| | 64 72 56 92 | 71 82 96 72 | |
| | 3×8 | 5×5 | |
| | 34 24 42 17 | 25 22 55 35 | |



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO
ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

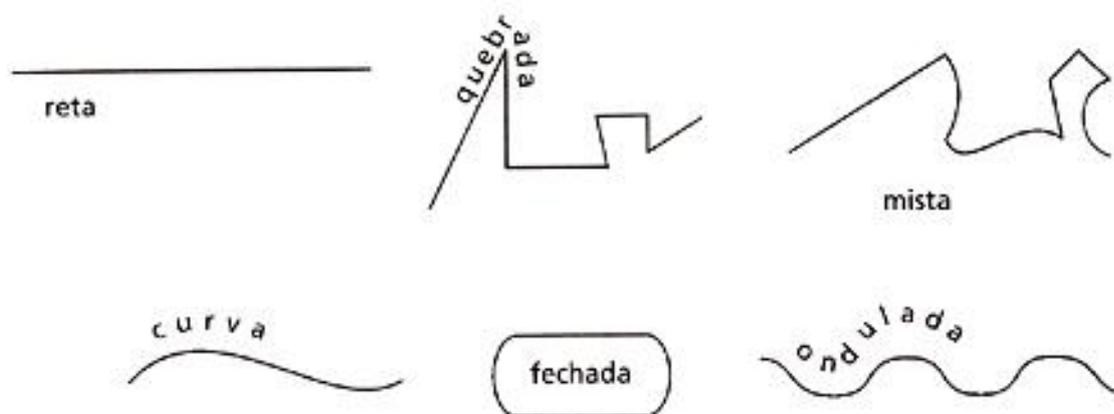
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA 4º _____

| | |
|--------------------------------|---|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | ➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR? | ➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura. |
| COMO VAMOS ESTUDAR? | ➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | ➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários. |

ARTE

RECORDANDO: A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**

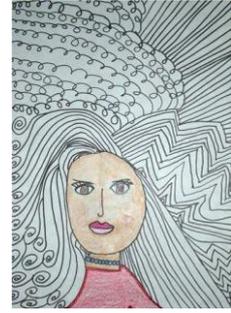


ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

Agora é com você!! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade. Sei que você vai dar um show!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



REGISTRE AQUI SEU DESENHO.

A large empty rectangular box intended for students to register their drawings.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

PROFESSORA-MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR – TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

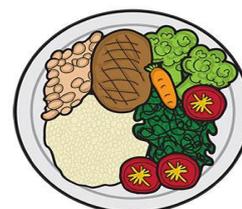
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** Saúde e Qualidade de Vida - Alimentação saudável.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

Leia o texto com atenção.

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente. Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água. Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quão importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente do número de calorias. Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



Vídeo sobre alimentação saudável: <https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir ao vídeo, registre no caderno da seguinte forma:

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1- Escreva no espaço abaixo ou em uma folha sulfite com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dê exemplos de alimentos que compõem esta alimentação.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA

DAIANA CARLA DE CASTILHO

ALUNO

(A): _____

TURMA: 4ºANO ____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

| | |
|--|---|
| ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA | Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i> |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | Sugestão de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Vamos escrever o nome, a turma, a data, completar a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e colorir as imagens relacionadas. |

Greetings (Saudações)

Hi! / Hello! – Oi! / Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon! – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Date: March/_____/2021.

Exercise (Exercício):

- 1- Complete the crossword about Greetings in English and color the images
(Complete a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e pinte as imagens)

Bom dia!

Boa noite!
Ao encontrar-se com alguém à noite.

Boa tarde!

Bem-vindo!

Boa noite!
Ao despedir-se de alguém à noite.

Olá!